

1^{ère} Edition



RÉSEAUX JEUNES LOCAUX

C'était
Jeudi 01 et vendredi 02 juillet

2021

SUR l'Île d'Oléron

Retour sur cette 1^{ère}
édition ...

Rencontres,

Echanges - Débats,
Festivités...



Evènement organisé par huit centres sociaux de la Charente-Maritime, avec l'appui de la Fédération 17

A l'honneur :

Un enjeu, un principe, un ingrédient et une ambition

- Permettre une rencontre entre jeunes et un réel échange avec des élus.
- Des méthodes et outils qui permettent à tout le monde de s'exprimer
 - De la convivialité et du rire
- L'envie qu'ils et elles recommencent en construisant eux-mêmes, soutenus par leurs animateurs -trices....

Pour ce faire, 29 jeunes (21 filles et 8 garçons) issus de huit centres sociaux se sont retrouvés pendant 2 jours au Centre de vacances la Guinalière.

Ils et elles ont été rejoint le temps d'une matinée, par 6 élus (de collectivités et de centres sociaux) et par le coordonnateur départemental Jeunesse - Animation Vie Sociale de la CAF



Jeudi 1^{er}

Accueil et jeux d'interconnaissance...



Accueil café, croissants avec Jonathan P.



Retrouve ta famille...

Photos de nos points communs... Une consigne : Être honnête avec nous même 👍 !!



Aime les Mangas



Est musicien-ne



A déjà manifesté-e



A déjà été Elu-e



N'aime ni chocolat, ni frites !



Aime le rappeur Jul



A vécu une déception amoureuse



Aime les animaux



Se sent responsable d'une rupture d'amitié

Trois propositions pour découvrir et / ou mener une action de solidarité ...

Certaines, certains sont allés participer au tri des capsules d'œufs de raies avec le CPIE et échanger sur la fragilité du littoral. D'autres ont, avec des bénévoles de l'association « *les Arts en sortent* », découvert des fabrications collectives d'objets à partir de matériaux de récupération (Palettes, vélos, tissus...) et pu discuter du lien social que le bénévolat engendre. D'autres encore se sont essayés à la rencontre d'habitants dans l'espace public avec des grands jeux comme support... mais pas si simple... !



Après le goûter, le groupe poursuit par des échanges autour de **4 affirmations** avec l'outil débat mouvant « d'accord – pas d'accord » :

① « **Mes parents pensent pour moi** »

<p>D'ACCORD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils ont du vécu, de l'expérience, ils savent ce qui est « bon » pour moi. - Les parents pensent bien pour nous mais on n'est pas obligé de les suivre, de penser comme eux. - Quand on leur explique qu'on n'est pas d'accord, qu'on ne pense pas comme eux, on se fait « engueuler », on n'est pas entendu. 	<p>PAS D'ACCORD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils ne sont pas nous, on n'est pas eux. - Ils peuvent nous guider, pas nous diriger. - On n'a pas les mêmes façons de penser. - Chacun a son libre-arbitre, eux comme nous - Tout dépend de la façon dont on s'exprime. Il ne faut pas essayer d'imposer. - Nos parents peuvent nous aider à penser, à nous faire un avis, mais s'ils vous disent de sauter par la fenêtre, comme ils ont plus d'expérience, alors vous le faites ?
---	---

↳ Arguments qui ont produit des mouvements pour 2 jeunes

② « **Je peux faire évoluer le fonctionnement de mon école** »

<p>D'ACCORD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aujourd'hui, on a des outils : conseil de classe, conseil des élèves, CVC, faire des pétitions etc. - Il faut dire, ne rien lâcher. - C'est possible si l'établissement est à l'écoute des jeunes 	<p>PAS D'ACCORD</p> <ul style="list-style-type: none"> - On peut utiliser ces outils mais ils ne nous écoutent pas, rien ne change. - En début d'année, on demande au conseil de classe ce qu'il veut, et je n'ai jamais rien vu changer. - On doit signer le règlement, on n'a pas le choix...
--	---

↳ Arguments qui ont produit des mouvements de part et d'autre pour 10 jeunes

③ « **En tant que mineur, on me laisse de la place dans la vie locale de mon quartier, de ma ville** »

<p>D'ACCORD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au conseil municipal des jeunes, il y a eu 3 propositions de changements qui ont été prises en compte. - Une demande pour un city stade auprès de la ville. On a été écouté et invité à dire que qu'on voudrait. - Même en tant que mineurs, on peut obtenir des aides pour des projets. - Les animateurs nous demandent toujours ce que l'on voudrait faire. 	<p>PAS D'ACCORD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recensement : on n'a jamais été informé, on l'a su par du bouche-à-oreille. Il y a un manque d'informations et de communication. → Dit 3 fois - Si les mineurs avaient le même poids, il n'y aurait pas d'histoire de majeurs et de mineurs. - Les majeurs ont eu un « pass culture » de 300 € et pas les mineurs. - On a plus de responsabilité en tant que majeur, mais on a autant de droit lorsqu'on est mineur.
---	--

↳ Arguments qui ont produit des mouvements de part et d'autre pour 4 jeunes

④ « J'ai le pouvoir d'agir à l'échelle du pays »

D'ACCORD

- *Gretta Thunberg est un exemple de mineur qui a réussi à interroger le monde entier.*
- *En 1968 des mineurs avaient participé, agi.*
- *Changement pour la santé des jeunes.*
- *J'ai écrit à l'Etat et j'ai eu une réponse favorable (Covid + bac)*
- *On peut s'engager (service civique). Pour le travail à 16 ans.*

PAS D'ACCORD

- *Gretta T. a de l'argent et des parents connus. Il faut de la notoriété et du réseau pour être écouté.*
- *Avec l'Etat qu'on a aujourd'hui, c'est beaucoup plus compliqué qu'en 1968. Même des adultes n'y arrivent pas !!*
- *Les droits sont en train de reculer, comme les droits des femmes par exemple.*
- *Malgré les grèves, les mineurs n'ont pas été consultés pour le changement du bac.*

👉 Arguments qui n'ont produit aucun mouvement de part et d'autre



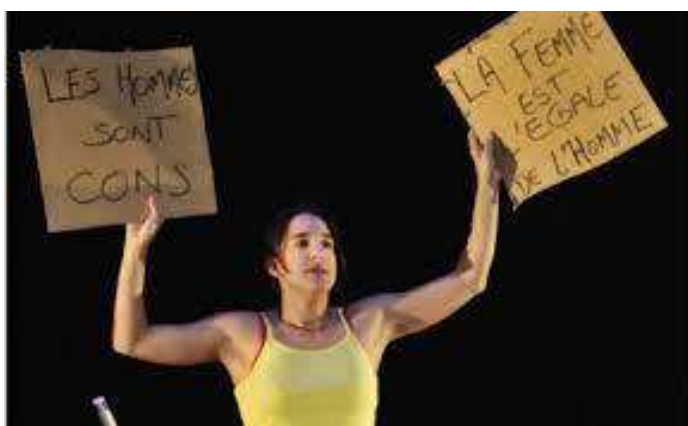
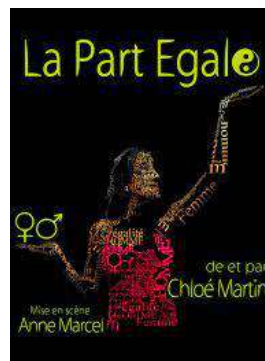
Suivi d'un temps libre et des installations dans les chambres



Début de soirée ... Pour celles et ceux qui le souhaitent, petit tour en bordure de mer avant le spectacle « la Part Egale » jouée par Cloé Martin de la D'âme de Compagnie

C'est l'histoire d'une jeune femme qui déménage... et qui livre ses réflexions sur le sexisme ordinaire avec les innombrables habitudes de langages et de comportements qui montrent que l'égalité homme - femme est encore un sacré combat... !

Une autre belle rencontre que l'assistance a beaucoup appréciée et qui a permis des échanges après le spectacle avec la comédienne.



Vendredi 02

Accueil des élus et partenaire



Travaux en 4 sous-groupes autour de la place des jeunes dans la société de demain...

- Dans la famille :
- Dans les temps extra scolaires :
- Dans l'école
- Dans la société en général

Chaque sous-groupe a démarré sur une thématique... pour ensuite aller prendre connaissance du travail d'un autre groupe pour l'amender, le compléter, le valider en totalité ou partiellement...

Dans la famille... LA PLACE DU JEUNE DANS LA FAMILLE C'EST TRES PERSONNEL ET SUBJECTIF ...
EN FONCTION DE L'HISTOIRE FAMILIALE / DES PARENTS / DU JEUNE ...

« Toutefois dans le plus partagé :

- Un sentiment d'inégalité en lien avec les différences de liberté liées au genre, à l'âge, à l'époque, la place dans la fratrie
- Un sentiment d'incompréhension avec les parents, lié aux réseaux sociaux, à la volonté de protection (allant sur de la surprotection voire de la « privation de liberté »)

Un peu moins partagé :

- Poids et influence des parents sur les jeunes (Parents homophobes = enfants homophobes)



Dans les temps extra scolaires.... LE CADRE EXTRA SCOLAIRE RELEVE DE L'ENVIE...

« Sentiment d'être plus écouté et entendu dans les structures jeunesse que dans le milieu scolaire
Sentiment de sécurité dans les structures jeunesse

La mise en place de projet est plus accessible avec les structures jeunesse :

- Les jeunes peuvent être acteur dans les actions
- Financement possible avec l'accompagnement d'animateur-trice
- Propositions de projets possibles

Les animateurs-trices sont des facilitateurs de lien avec les élus :

- c'est impressionnant de parler à un élu !
- manque de communication entre jeunes et élus et vice versa »



Dans les temps scolaires.... 5 ELEMENTS ABORDES

Les délégués :

- Participent aux conseils de classe, mais n'ont pas l'occasion de s'exprimer ...
- Priorités des élèves \neq de ceux du collège – Les sujets qu'ils-elles abordent sont triés...
- Formation possible mais pas systématique

Le Règlement intérieur : Pas de débats contradictoires possibles / non associé à la mise en place
Les réformes, ni les élèves, ni les profs ne sont concertés (réforme du Bac)

La question du harcèlement : Sentiment d'injustice, de solitude... la réputation du Collège passe
avant le bien-être des jeunes... Echanges, sensibilisations, accompagnements insuffisants...

Manque de moyens (AVS – Formations – Accompagnements ...) pour les personnes porteuses de
handicap, les non francophones...



Dans la société en général... **PAS UNE JEUNESSE MAIS DES JEUNESSES**

- « ➤ Sentiment d'une reconnaissance individuelle inégale : Inégalités de traitement entre les jeunes et plus particulièrement entre les – de 18 ans et les + de 18 ans
- Traitement de sujets **SUR** la jeunesse **SANS** la jeunesse « on ne peut pas tout maîtriser, mais on peut comprendre si on nous explique... »
- Manque de reconnaissance / de légitimité :
 - Problèmes d'écoute – De codes \neq de part et d'autre ==> Des incompréhensions
 - La parole d'un jeune doit passer / être relayée par un adulte pour être entendue
- Sentiment d'impuissance pour changer les choses : la politique n'est pas pour les jeunes... »



Un témoignage – Une rencontre – des échanges... : Lise, 21 ans, accompagnée d'une autre jeune sont venues parler de leur engagement auprès des migrants qui a débouché pour Lise sur l'écriture d'un livre « les yeux ouverts » ... Ne souhaitant pas être seulement dans de la présentation, elles ont proposé aux jeunes un travail sur leur ambition (ce qui leur tiendrait vraiment à cœur de faire et pourquoi)

...



Et maintenant, « **si je pouvais changer le monde... ce serait quoi !!??** Par brainstorming chacun a pu exprimer ses envies, ses attentes...

Sur la question du climat...

- « Protéger la terre, enlever la pollution et toutes les choses polluantes »
- « Que le monde change sa manière de penser à l'écologie pour l'avenir des jeunes »
- « Prendre soin de la planète »



Sur les questions de discrimination, d'égalité...

- « L'arrêt des jugements à tous les niveaux »
- « L'égalité homme - femme » - « L'injustice »
- « Lutter contre le racisme » (terme cité plusieurs fois)
- « Loger les personnes les plus démunies »
- « Réduire les discriminations raciale, d'identité, de genre... et toutes les autres »
- « Harcèlement » - « Sexisme » (cité plusieurs)

Sur les questions de place, reconnaissance et droits des jeunes...

- « Rétablir la communication entre les jeunes et les personnes élues (qui eux peuvent réellement changer les choses) »

« Que les attentes des jeunes soient entendues et respectées (et si c'est impossible, leur expliquer pourquoi) »

« Egalité générationnelle »

« Que les jeunes soient considérés à leur juste valeur »

« Pouvoir voyager seul à partir de 14 ans »

« Permettre d'avoir des études gratuites (frais d'inscriptions, logements...), pour que notre avenir ne dépende pas de notre richesse »

« Plus de bavures policières »



Sur la question de l'école ...

« Plus de temps d'échanges pour que les élèves puissent parler, dire ce qu'ils pensent et être écoutés » - « Sensibiliser l'équipe éducative sur la parole des jeunes... »

« Qu'on puisse trouver un stage plus facilement »

« Que les profs nous stressent moins pour les prochaines études »

« Favoriser l'égalité hommes / femmes dès l'école pour réduire les inégalités dans le futur »

« Qu'il y ait une sorte de journal du collège - lycée pour être plus au courant (conseil de classe) »

Sur la famille

« Créer un espace de discussions entre Parents et jeunes pour la communication, la confiance et permettre aux jeunes de s'exprimer dans la famille »



« Autoriser l'adoption pour tout le monde »

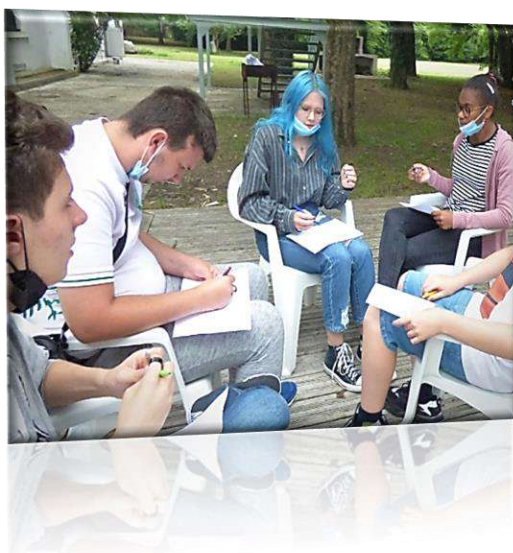
« Que les parents nous fassent + confiance »

Sur la question des loisirs

« Organiser un festival d'art vivant dans ma commune » - « Plus de séjours à l'étranger »

Sur la question du COVID et de la défense de la cause animale

Regroupés ensuite par thématiques, **le groupe a construit collectivement pour commencer à imaginer demain...**



➤ Choix de la thématique par le groupe : **les discriminations**

➤ 1 Groupe moteur pour construire avec les animateurs-trices le prochain réseau jeune :

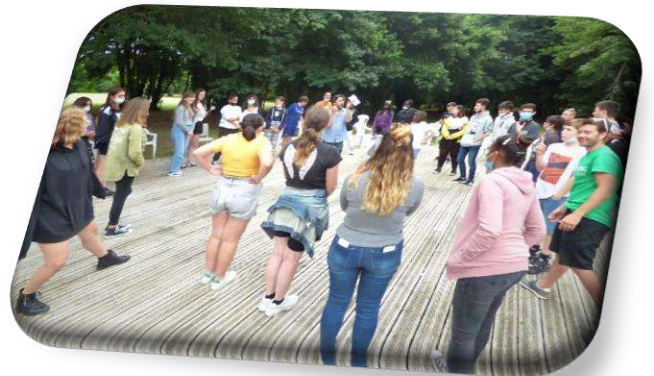
10 jeunes s'inscrivent (Gwen – Léana – Kévin – Camille – Anaïs – Julia – Corentin – Romuald – Cyriane – Océane)

➤ Une semaine avec 2 demi-journées de bénévolat



.... Quelques idées d'actions concrètes...

- 👉 Etendre le projet à d'autres régions
- 👉 Echanger avec des personnes handicapés / avec des migrants...
- 👉 Créer un court métrage
- 👉 Aider une association alimentaire ... et partager un moment avec les personnes démunies



Avec un bilan des deux jours...



A l'année prochaine....

