

L'AGORA

jeunesse



13 & 14 novembre 2021



POITIERS (86)



RETOUR SUR L'ÉVÉNEMENT



URNACS
Union Régionale
Nouvelle Aquitaine

PRODUCTIONS
& PISTES





L'AGORA JEUNESSE ?

L'Agora Jeunesse est une initiative portée par les **Centres Sociaux de Nouvelle Aquitaine**.

L'Agora est pensée, préparée et organisée par un « groupe moteur » constitué de 25 personnes issues du réseau des Centres Sociaux de la Nouvelle Aquitaine : des jeunes, des moins jeunes, des administrateurs, des animateurs jeunes et des salariés fédéraux.



C'est un **moment particulier** regroupant des publics hétérogènes, des générations différentes, tous prêts à partager des idées et une vision positive et engagée de la jeunesse et de son avenir.

Les 13 et 14 novembre 2021, c'est à Poitiers que se déroulait l'Agora Jeunesse.

Deux jours de rencontres, d'échanges et de débats entre des jeunes, venant de toute la région Nouvelle Aquitaine, et des élus (associatifs, élus locaux, départementaux, régionaux).

Des échanges centrés sur les préoccupations, les attentes et les idées des jeunes.

Une rencontre structurée autour des objectifs suivants :

S'écouter et comprendre les enjeux de chacun, dans un espace-temps dédié, apaisé, loin de toute cacophonie médiatique,

Construire et amorcer des pistes de solutions qui pourraient se mettre en place localement,

Améliorer des dispositifs qui existent déjà en les interrogeant avec un œil nouveau,

Passer du bon temps ensemble, un objectif indispensable pour ancrer positivement ce temps partagé.



L'AGORA : RÈGLES DU JEU !

L'Agora repose sur des principes éducatifs. Leur application et leur respect constituent le cadre de déroulement et conditionnent la réussite de l'événement.

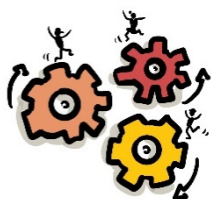
DES VALEURS

L'Agora a lieu à l'initiative de l'Union Régionale des Centres Sociaux de Nouvelle Aquitaine. Elle repose sur les valeurs fondamentales de la charte fédérale des Centres Sociaux :

La dignité humaine,

La démocratie,

La solidarité,



DES INCONTOURNABLES

Ce sont **les principes et les postures** qui sont mis en œuvre tout au long de l'événement. Ils sont l'affaire de tous, organisateurs et participants :

CHACUN PEUT PARLER ET EST ENTENDU, tout le monde est à égalité de place. L'Agora est pensée comme un espace horizontal et démocratique. Les méthodes d'animation et l'organisation en petits groupes sont choisies en ce sens.

CHACUN EST ATTENTIF AUX INÉGALITÉS DE COMPRÉHENSION, attentif aux termes, au jargon... nous avons le temps pour expliquer, décliner, réexpliquer !

CHACUN EST RESPECTUEUX DES PERSONNES, DU CADRE ET DES LIEUX. C'est une posture de confiance préalable. Nous croyons dans la capacité de chacun à être garant du cadre et respectueux de chacun, de ses opinions, de ses croyances, de ses rythmes de vie.

PERSONNE N'A BESOIN DE SE METTRE LA PRESSION. C'est ensemble que les objectifs de la rencontre seront atteints. Il faut à la fois lâcher prise, se permettre ce moment, rester motivés et croire en la réussite de l'événement.

TOUT LE MONDE PEUT ÊTRE DÉTENDU. Quels que soient les enjeux, les sujets sont sérieux mais l'heure n'est pas grave ! Il est possible de rire, échanger, aller vers les autres, découvrir, prendre du plaisir à l'instant.

DES OPPORTUNITÉS

L'Agora Jeunesse n'est pas un moment comme les autres. La rencontre constitue une opportunité pour les participants à tous les niveaux :

Pour **LES JEUNES**, c'est l'occasion :

- d'oser prendre la parole, de s'exprimer,
- de donner, affiner ou forger un point de vue,
- de partager un temps et un espace avec d'autres jeunes, issus d'autres milieux,

Pour **LES ACCOMPAGNATEURS** :

- de croiser ses pratiques,
- de découvrir d'autres manières de penser l'action, d'autres manières de faire,
- de voir son groupe de participants sous un angle nouveau, dans de nouvelles situations,

Pour **LES ELUS** :

- de découvrir, affiner sa compréhension des problématiques vécues par des jeunes,
- de mettre en commun son expertise de terrain,
- de faire écho aux situations locales vécues dans son périmètre d'action,

Et **POUR TOUS**, ce moment est l'occasion :

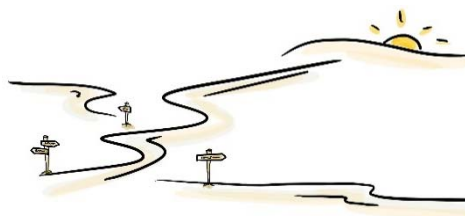
- de découvrir, rencontrer des personnes nouvelles,
- de dépasser ses représentations de l'autre,
- de partager, échanger, construire ensemble.



DES PERSPECTIVES...

L'Agora ne s'arrête pas aux travaux du week-end des 13 & 14 novembre. Elle vise à impulser des idées et des actions sur l'ensemble des territoires réunis.

Au-delà du moment de la rencontre, c'est dans les mois et les années à venir que l'Agora prend tout son sens...



QUI EST LÀ ?

Des participants venus de 6 des 12 départements de la région Nouvelle Aquitaine : Charente, Charente-Maritime, Dordogne, Gironde, Deux-Sèvres et Vienne.

52 jeunes, issus du réseau des fédérations

9 animateurs-jeunes intervenants dans les différentes structures de la région

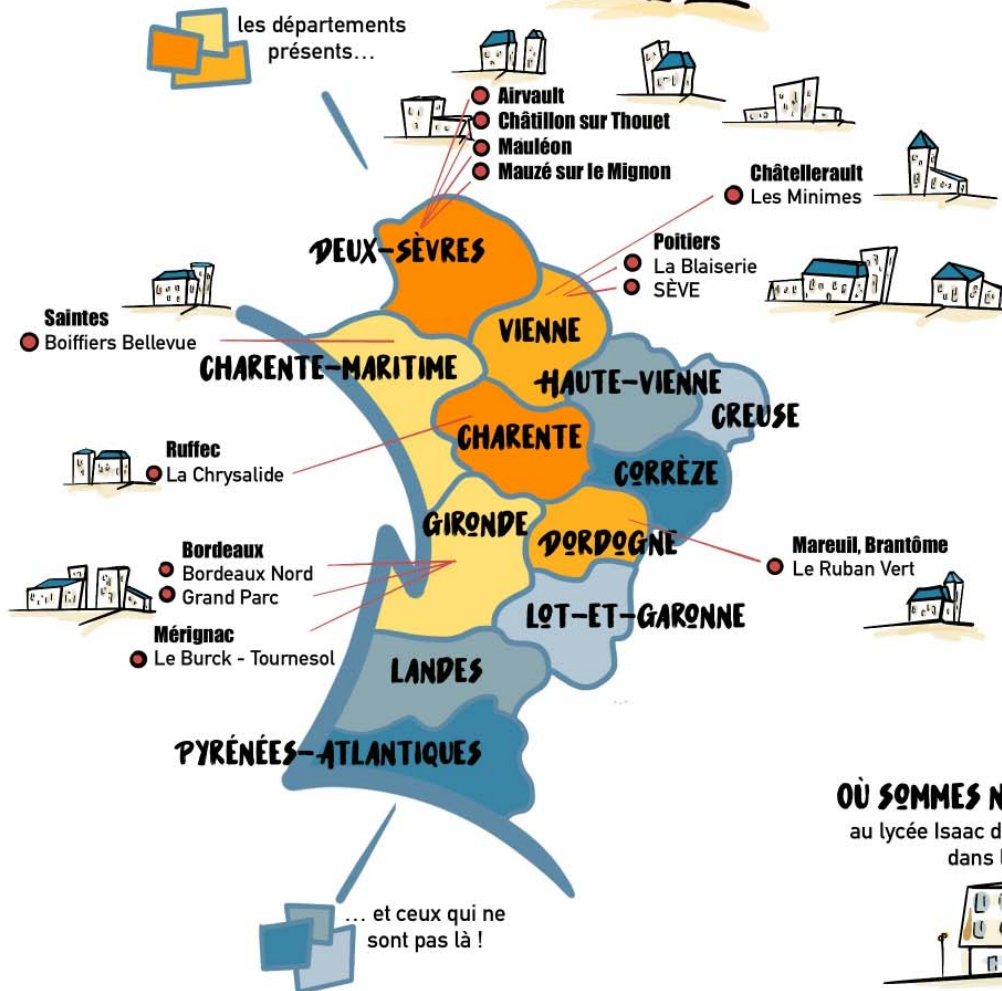
13 administrateurs associatifs

14 animateurs du groupe projet

14 élus locaux, départementaux, régionaux.

- Françoise BALLETT-BLU - Députée Vienne
- Alexandra BESNARD - Adjointe éducation populaire et numérique Poitiers, conseillère Grand Poitiers
- Christine BLANCHETON - Communauté de communes Parthenay-Gâtine
- Véronique CAMBON - Communauté d'agglomération Saintes
- Léo FASANG - Mairie de Bordeaux
- Radouane-Cyrille JABER - Mairie de Bordeaux
- Harmonie LECERF - Mairie de Bordeaux
- Mattieu MANCEAU - Mairie de Poitiers
- Amine MESSAOUEDENE - Mairie de Châtelleraut
- Christian MICHOT - Mairie de Poitiers
- Léonore MONCOND'HUY - Mairie de Poitiers et Grand Poitiers
- Hélène PAUMIER - Mairie de Poitiers
- Kentin PLINGUET - Mairie de Poitiers et Grand Poitiers
- Nicolas TURQUOIS - Député Vienne

QUELLES SONT LES STRUCTURES PRÉSENTES ?



OÙ SOMMES NOUS ?

au lycée Isaac de l'Etoile, à Poitiers, dans la Vienne.



DES THÈMES, DES PROPOSITIONS, DES PISTES, ...

Lors de la première journée du 13 novembre, les 52 jeunes présents ont formulé **des colères et des rêves**. D'abord individuellement ou par paire, ils ont ensuite regroupé et partagé leur réflexion au sein de petits groupes.

Chaque petit groupe a ainsi produit **un panorama** de ses colères et de ses rêves. Cette réflexion a fait émerger **7 thématiques**.



Dans un second temps, l'ensemble des participants s'est positionné de manière libre sur une des thématiques qu'il souhaitait travailler. Certaines thématiques, du fait du nombre de participants volontaires, ont ainsi été réparties entre plusieurs groupes.

Dans chacun des groupes, **la thématique a ensuite été déclinée**. Les problématiques sous-jacentes ont été formulées et explicitées.

Elles sont notamment rappelées ici sous la rubrique « questions sociales ».

A partir de celles-ci, chaque groupe a réfléchi :

- à une manière **de restituer, d'illustrer les problématiques** à l'ensemble des participants,
- aux **solutions envisageables** à l'échelon territorial.

La restitution a eu lieu **sous la forme d'une présentation mimée** qui reprend l'ensemble des questionnements, les problématiques identifiées ainsi que les pistes envisagées.



« T'as vu tes notes, qu'est-ce que tu vas devenir ? »

EDUCATION, ORIENTATION, SELECTION, PRESSION

« Nous, jeunes au lycée subissons une pression forte depuis la réforme du bac, parcours sup engendre une pression de la seconde à la terminale tant sur les notes que sur le comportement attendu. Certains(nes) d'entre nous ont l'impression de travailler pour rien car on se réjouit moins d'une bonne note que l'on se stresse d'une mauvaise note. Nous pensons que les compétences des individus sont vues comme des chiffres (notes). Les devoirs à la maison sont nombreux, on a l'impression de toujours manquer de temps, d'être en une surcharge mentale.

La pression familiale à la réussite est parfois forte. Nous percevons le système scolaire comme pourvoyeur de pression et en déficit d'empathie. Le système éducatif (scolaire, parental, sociétal) met la pression sur le diplôme, il ne s'adapte pas aux jeunes.

L'école n'apprend pas l'essentiel. L'ensemble de ses éléments ont un impact sur notre épanouissement et provoquent parfois de la souffrance ».

QUESTIONS SOCIALES

Comment l'école peut-elle garantir un avenir épanouissant à partir des compétences, désirs, envies des élèves ?

SITUATION VECUE

Présentation stressante de parcours sup par un professeur dès le 1^{er} jour de la rentrée.



PROPOSITIONS

Mettre en place une pétition qui soit portée par les jeunes, les parents d'élèves et les professeurs :

- Pour plus de pédagogie (donner envie).

- Pour l'apprentissage de la vie quotidienne à l'école (Impôts, CAF...).
- Pour un travail de développement personnel.
- Une proposition pour modifier le système de notation (appréciation, acquis, en cours d'acquisition ...).
- Affirmer l'école comme un lieu de vie. Il faudrait inclure plus d'activités extra-scolaires (plus de sorties, plus d'activités).

LES TERRITOIRES INTERESSES ?



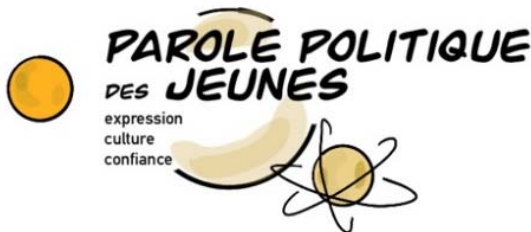
Poitiers

Ecrire un texte, une pétition en direction de l'Education nationale pour dénoncer la pression scolaire (Parcours sup – réforme) et la communication, les relations avec les professeurs parfois peu empathiques. Mme Ballet-Blu propose de porter cette pétition/texte devant le Ministre de l'Education Nationale.

Châtelleraut

Créer des liens entre l'école et la vie quotidienne par l'appréhension des métiers pendant et hors temps scolaire (stages, observations, informations), en amont du dispositif Parcours Sup.

Le Centre Social et le groupe de jeunes projettent d'accompagner les jeunes vers des actions d'orientation : forum, visites d'entreprises, etc.



« On a des choses à dire, à chanter,
à dessiner, écoutez-nous ! »

EXPRESSION et PAROLE POLITIQUES DES JEUNES

« Nous ne nous sentons pas légitimes pour prendre la parole. Même dans des contextes privilégiés comme l'Agora jeunesse certains d'entre nous sont timides, manquent de confiance en eux pour s'exprimer. A l'école, certains professeurs font preuve d'une autorité abusive et ne prennent pas en compte notre parole. Nos modes d'expression ou les supports artistiques que nous utilisons sont dévalorisés, stigmatisés, catégorisés parfois sur des idées fausses ».

QUESTIONS SOCIALES

Place des jeunes dans les débats, discussions, espaces de décision.



SITUATION VECUE

Une salle de classe, une ou un élève qui doit faire une présentation.



PROPOSITIONS

- Médiation animale, certains lycées ont des animaux.
- Entraînement par le biais d'un tiers ou d'un loisir (chant, théâtre, éloquence...) c'est-à-dire avoir un accompagnement à la prise de parole pour soutenir les élèves.
- Demander du soutien à la délégation des élèves pour qu'elle informe la direction de l'établissement.
- Intervention d'un Centre Social, création d'un partenariat avec l'école.
- Agir pour que l'environnement soit plus familier, moins intimidant.



TERRITOIRES INTERESSES



☐ Poitiers

Favoriser l'inclusion des jeunes dans les conseils d'administration des Centres : Réflexion sur l'inclusion et le parcours d'engagement des bénévoles avec les administrateurs, formation des administrateurs, mentorat pour les jeunes.

☐ Deux-Sèvres

Mettre en place un réseau jeunes dans les Deux-Sèvres. C'est un espace de parole démocratique qui réunit des jeunes de tout le département pour prendre confiance en soi, prendre la parole en public, argumenter autour d'un thème choisi par les jeunes. La Fédération souhaite soutenir la mise en place de cet espace.

☐ Mareuil et les jeunes du département de la Dordogne

Organiser un banquet citoyen avec le concours d'un groupe moteur de jeunes et représentatif du département sur cette question : « Laissez-nous (les jeunes) la place de penser notre quotidien et notre avenir de façon concrète... ».

Imaginer un système horizontal dans les décisions liées aux politiques publiques de jeunesse : par exemple par la mise en place d'une commission jeunesse départementale constituée de jeunes, d'accompagnateurs, de décideurs, de fédérations, de partenaires type DDCSPP et CAF.



« heureux de se lever pour aller au taf ? »

TRAVAIL, ACCOMPLISSEMENT PROFESSIONNEL ET PERSONNEL

« Nous avons peur de ne pas trouver notre voie. Nous avons peur de trouver un travail qui ne nous épanouit pas professionnellement. Si c'est le cas, notre épanouissement personnel sera aussi remis en cause. Nous avons des difficultés pour savoir ce que nous voulons faire ».

QUESTIONS SOCIALES

Peur de l'avenir. Information et accompagnement à l'orientation vers une voie qui corresponde aux jeunes.

SITUATION VECUE

A la fin de mes études, je ne sais pas quoi faire mais je dépose un CV à cause de la pression de mes parents.



PROPOSITIONS

- Faire appel à une personne ressource issue des associations locales, des entreprises locales, de la Mission Locale ou de Pôle Emploi pour travailler sur des idées d'orientations.
- Devenir volontaire dans des associations pour découvrir des métiers, prendre le temps de réfléchir à son projet pendant un Service Civique.
- Participer à un groupe de parole à la mission locale par exemple pour échanger sur les expériences, les inquiétudes...
- Rencontrer des chefs d'entreprises pour échanger sur les métiers possibles et/ou passer un temps en immersion dans la structure.



« Comment on bouge ? »

MOBILITE, ACCESSIBILITE, TRANSPORT

« En milieu rural il n’y a pas ou peu de bus pour les activités extrascolaires et le week-end. Il n’y a pas ou peu de bus pour relier le domicile et la gare, avant d’obtenir le permis et la voiture, cela complique nos déplacements notamment scolaires le lundi matin et le vendredi soir.

En ville la fréquence de passage et le nombre d’arrêts ne sont pas satisfaisants, nous devons marcher de nuit dans un quartier mal connu. La saturation des bus est aussi un problème récurrent.

Parfois nous devons prendre deux bus pour aller au collège c’est compliqué lorsqu’on a des problèmes de mobilité (béquille, fauteuil...) ».

QUESTIONS SOCIALES

Saturation des bus – Pouvoir se déplacer en transport en commun en arrivant à l’heure.

SITUATION VECUE

Un jeune veut monter dans le bus mais le chauffeur refuse car le bus est plein. La personne arrive en retard à l’école ce qui entraîne des sanctions. Lorsque cette mésaventure se reproduit le soir cela entraîne du stress pour les parents.



PROPOSITIONS

- L’enfant alerte son parent et la vie scolaire,
- les parents alertent un responsable de la Société de Transport,
- Un responsable du collège/lycée appelle la STB
- Auto-organisation des parents et enfants du quartier pour du co-voiturage

- Appel à la communauté d’agglomération et à un élu pour mettre en place un système de location de vélo.

TERRITOIRES INTERESSES



Bordeaux

Mérignac

- En métropole bordelaise, les jeunes identifient des difficultés d’accès aux transports en communs de qualité : cadencement à proximité des lieux de formation et d’emploi des jeunes, bus bondés... Les jeunes sont absents des décisions publiques en matière de transports publics malgré leurs expériences et l’usage quotidien (tracé des lignes de bus, plan tram...).
- Un groupe issu des 3 centres sociaux participants à l’Agora (6 jeunes environ), un groupe WhatsApp est créé, une enquête va être lancée : prise de photo, repérage sur le territoire, etc.

Châtelleraut

Agir sur l’accessibilité handicap en créant un espace de concertation qui rassemble les différents acteurs sur les problèmes d’accessibilité des personnes handicapées.



« Vraiment tous égaux , même les femmes, les gros, les... ? »

DISCRIMINATIONS, RACISME, SEXISME, SANTE, HANDICAP

Quelques repères sont nécessaires sur le thème des discriminations car nous avons vite tendance à confondre :

- Stéréotypes Image préconçue, représentation simplifiée d’une personne ou d’un groupe de personne. On leur attribue des caractéristiques par croyance.
- Préjugés : Jugement préconçus à partir de représentations stéréotypées.

- Discrimination : Traitement défavorable envers une personne en fonction de son origine géographique, de son sexe, de son appartenance supposée à une ethnie, de sa nation, son apparence physique, son âge, son orientation sexuelle.

QUESTION SOCIALE

Discrimination raciste et grossophobie.

ILLUSTRATIONS

Une personne apprend par une employée que le patron de la pizzeria a dit à son sujet : « Trop typée pour ce poste » : Elle n'est pas recrutée dans cette enseigne de pizzeria.

« Tu es trop grosse » un patron de supermarché met fin à un stage au bout de trois jours en formulant cette phrase.



PROPOSITIONS

- Dénonciation par affichage « Name and Shame »,
- Manifestation devant l'enseigne,
- Alerter les institutions d'accompagnement vers l'emploi sur les entreprises qui discriminent.

Ces situations reposent la question des statistiques ethniques en France.

QUESTION SOCIALE

Discrimination dans l'accès aux loisirs, validisme.

SITUATION VECUE

- Une personne non voyante n'est pas conviée à une sortie au restaurant organisée par un Centre Social parce qu'il n'y a pas d'accompagnant, c'est trop compliqué.



PROPOSITIONS

- Demander au Centre de mieux communiquer sur les activités en amont pour permettre à la personne de s'organiser,
- Demander une rencontre au Centre entre adhérents et administrateurs pour organiser un système de solidarité,

- Un jeune accompagne la personne porteuse de handicap à tour de rôle,
- Vérifier auprès de la MDPH si des droits existent, sinon réfléchir à comment les obtenir ?



QUESTION SOCIALE

Discrimination et comportements sexistes. Sexisme dans la famille, dans la société, rapport homme femme, genre, limitation des libertés, assignation des rôles.

Définition : Le sexisme concerne toute expression (acte, mot, image, geste) basée sur l'idée que certaines personnes, le plus souvent des femmes, sont inférieures en raison de leur sexe.

De nombreux exemples illustrent du sexisme et/ou des préjugés sur les femmes. Les femmes, elles-mêmes, intègrent ces préjugés, malgré elles, souvent pour se protéger des agressions.

« En général une femme est considérée comme une pute, un homme est mieux » « Je ne porte pas de maquillage, ni de jupe car c'est considéré comme vulgaire, ça fait pute », Parole d'un professeur de faculté : « Ce n'est pas la peine de mettre un décolleté, ça ne marchera pas sur moi » « Mon frère pense que c'est normal pour ma mère de s'être occupée des tâches ménagères et des enfants jusqu'à ce que l'on soit grands, ça lui paraît normal qu'elle profite de la vie que maintenant » « J'ai peur de sortir la nuit, je ne pense pas que mes copains aient peur »

D'autres illustrent des discriminations sexistes : « Mon grand-père me demande d'aller aider en cuisine mais il ne demande jamais à mon frère », « Mon père et ma mère travaillent, il n'y a que ma mère qui gère les tâches ménagères ».

SITUATION VECUE

« Je promène mon chien, un type m'interpelle, il rentre dans mon espace vital et il demande de manière insistante et pendant de longs mètres que je le demande en ami sur les réseaux sociaux »



PROPOSITIONS

- Informer par des spots diffusés par les associations pour que les témoins des agressions soient préparés à intervenir, par exemple dans la situation un conducteur peu klaxonner et ainsi perturber la situation, attirer l'attention et mobiliser les observateurs.
- Appeler la police.
- Cours de self défense à l'école accessible à tous.
- Libérer la parole des personnes agressées (même des hommes).
- Informer les hommes de ce que vivent les femmes : pourcentage d'agressions, définition d'une agression sexiste, échange sur les ressentis des victimes, travailler sur le respect de la femme et de son corps. Affirmer que ce ne sont pas des objets.

QUESTION SOCIALE

Affirmation d'un préjugé religieux

De nombreux exemples marquent des différences de traitement entre des jeunes d'origine musulmane et d'autres religions.

Par exemple, un établissement scolaire privé accepte sans problème les signes ostentatoires de croix pour les professeurs et les élèves mais pas la voile à l'école alors que le règlement de l'école ne précise pas que la voile est interdit.

Pour rappel, la loi du 15 mars 2004 ne s'applique pas aux écoles et établissements scolaires privés hors contrat », précise le rapporteur général de l'Observatoire de la Laïcité, Nicolas Cadène. « Les établissements scolaires privés sont libres d'accepter le port de signes ostensibles ou d'en réglementer le port », ajoute-t-il.

SITUATION VECUE

Un second exemple a été traité en théâtre image : Un professeur lors d'un échange avec une élève voilée affirme que dans l'islam les femmes sont soumises aux hommes.



PROPOSITIONS

- Discussion à la fin du cours entre un groupe d'élèves (dont les délégués) et le professeur,
- Interpellation du CPE pour qu'il rappelle les règles : pas d'opinion personnelle en classe,
- S'appuyer sur Twitter (réseau plus large mais qui réunit aussi des professeurs) pour faire connaître les textes et débattre sur la place des femmes dans l'islam.

TERRITOIRES INTÉRESSÉS

Bordeaux

Mérignac



Nommer et rendre visible les discriminations raciales, religieuses, genres...,

Donner du pouvoir d'agir aux victimes de discriminations (à l'école, à l'embauche...), mettre en débat le racisme, le sexisme... dans différents espaces publics.

- Un groupe issu des 3 centres sociaux participants à l'Agora (12 jeunes environ).
- Un temps de travail avec Radouane Jaber, conseiller municipal délégué à la jeunesse le 15 janvier 2022 : réflexion, identification des actions à mener.
- Rencontre éventuelle avec le Maire de Bordeaux.

Ruffec

Création de support médiatique pour lutter contre les discriminations. Ces supports seront diffusés, affichés par la communauté de communes et sur les réseaux sociaux.

Poitiers

Sensibilisation des enfants et des jeunes aux discriminations sur les temps périscolaires et/ou à l'école : sexisme, racisme, handicap

Les jeunes pourront faire des propositions sur la sensibilisation aux discriminations à Madame Hélène Paumier Adjointe à l'Education des Ecoles Publiques de Poitiers. Madame la Maire propose également de faciliter les liens avec la Rectrice.



« Il paraît que la planète va mal ? »

ENVIRONNEMENT, ECOLOGIE

QUESTIONS SOCIALES

« L'environnement est un mot qui généralise la connaissance des microclimats qui parcourent toute la planète. Les microclimats, étant différents tous les cinquante kilomètres approximativement, il s'agit pour l'humain de saisir, d'apprendre et de mettre en place des méthodes davantage tournées vers la connaissance locale pour maîtriser l'écologie (quels arbres, plantations sur quels sols, où planter le plus ou le moins selon la capacité d'accueil des sols...) ».

L'urgence, le défi environnemental n'a pas été entièrement discuté. Le groupe s'est posé les questions suivantes : Qui peut agir ? Comment ? Qui en profite ?

Solution possible : revenir à la dimension de circuit court, privilégier le local, développer ou accentuer les produits recyclables et réutilisables..., éviter le "greenwashing" ("greenwashing" = faire le minimum possible pour le moins possible et en vue d'une rentabilité au détriment de l'écologie), démocratiser les lieux éco responsables et respectueux dans le sens noble du terme (éco-lieux) = respect du vivant dans son entièreté. éviter que le vivant s'installe dans un état de dépression généralisée (connaître les sols autant pour le bien-être de la nature que pour nous même = la connaissance précise sur microclimat nécessaire à l'association de plantes et d'arbres pour ne pas affaiblir le sol en lui-même mais pour le renforcer).

SITUATION VECUE

Les citoyens ont peu de pouvoir d'agir sur les questions écologiques et peu d'influence sur les industries et les entreprises qui polluent ⇒ cela génère des conflits entre les citoyens et les industriels (manifestation autour du climat...)

On sanctionne les citoyens (taxes sur les poubelles...), pourquoi ne taxons-nous pas les industriels ?



PROPOSITIONS

- Amener l'Education Populaire dans les institutions scolaires, les médias pour des mises en réflexion sur les enjeux environnementaux,
- Développer dans le cadre scolaire des temps d'animation qui facilitent la compréhension des jeunes sur les enjeux climatiques et environnementaux par du pratique pratique (qu'est-ce que la nature ; la complémentarité avec l'humain (on ne fait qu'un avec elle, avec la nature, le vivant en général) ; la place de l'humain sur la planète, sa biosphère (la Terre n'est pas une marchandise mais le support qui nous permet de vivre)
- Permettre à des intervenants extérieurs maîtrisant le sujet de former le corps enseignants (les professeurs de SVT par exemple) et aussi d'intervenir directement auprès des classes de la maternelle au lycée par exemple,
- Valoriser les belles initiatives médiatiquement.
- Créer un média libre pour tendre vers une conscientisation généralisée.



UN PEU MÉTHODE

(et quelques chiffres)

samedi 13 novembre 2021
09h30. ... c'est parti

IL ÉTAIT FOIS



« ... il est urgent de faire alliance entre les générations, de reconnaître les jeunes, leurs compétences, de construire des pistes de solution... »

Romain Falz

« L'Agora est un moment atypique, regroupant plus de 100 personnes, jeunes, élus associatifs, élus des territoires, animateurs... »

Cécile

« ... c'est aussi le fruit de deux années de travail, avec le groupe moteur pour préparer l'événement ! »

moi j'aime pas trop me baigner avec des inconnus

Il faut MIXER les groupes, dans la grande MARMITE de l'Agora

« ... c'est ensemble que nous réussirons ce moment : être à l'écoute, respectueux, volontaires, co-responsables et optimistes... »



Fabrice

« Poitiers, vous nous recevez ? »



Cécile, Hughes, Olivier, Loïc, Pauline, Céline, Georges, Charène, Julie, Olivia, Javan, Florian, Emilie, Noémi

13 administrateurs associatifs, animés par Emilie, et qui ont réfléchi sur la place des jeunes dans les instances associatives.

5 animateurs-jeunes, entraînés par Cécile, pour imaginer les suites à donner à l'Agora sur leurs territoires respectifs.

et tous issus de la région Nouvelle Aquitaine, et plus précisément des départements 16, 17, 24, 33, 79 et 86. (soit un total de 255 !)



venez ! mais allez, venez !!! elle est trop bonne ! ça chauffe un peu nan ? peut être le réchauffement climatique ? ou peut être c'est lié au fait que nous soyons dans une marmite... sur le feu... ?

jour d'AGORA jeunesse

13 novembre 2021 à Poitiers

pour les 52 jeunes réunis, il s'agit dans un premier temps de formuler des rêves et des colères. Seule, à 2, en petit groupe, cette réflexion fait émerger les thématiques qui seront investies l'après-midi ! (histoire à suivre)

des RÊVES
des COLÈRES
des THÉMATIQUES qui nous touchent

3 PISTES À ARPENTER

COLÈRES

grands et petites

- les préjugés en France, la perception en fonction de ses origines « alors que nous sommes tous des étrangers »
- la discrimination de tout type, le fait de classer les gens
- la crispation autour des religions, de la Laïcité, du port du voile
- l'extrême droite qui engendre la haine
- le racisme sous toutes ses formes, parce qu'il est partout, insupportable « et parce que mes parents ont fait en sorte que cela me choque »
- la haine gratuite
- l'homophobie
- les discriminations de tout type, le fait de classer les gens
- le sexisme, la place faite aux femmes, le harcèlement
- le manque d'accès, les empêchements à la mobilité
- les difficultés au quotidien pour les porteurs de handicap
- les opinions sur la sexualité « parce qu'on ne choisit pas »
- l'inégalité du système éducatif.
- l'absence d'égalité
- la pression sur nous, sur la jeunesse, sur l'avenir

les rêves c'est nimp nous on a que des colères



carrement, ouah j'avoue

des colères, on en avait plein, il nous fallait des rêves... et les rêves, au début, c'était mal engagé...

rubrique petites colères
quand tu commandes un grec et qu'ils ont oublié les frites quand la glace fond avant de l'avoir mangée
les chewing-gums sous les tables

3 SUR 5

ORIENTATIONS

sélection
choix
évaluation

MOBILITÉ

accessibilité
coût
transport

ENVIRONNEMENT

planète
écologie
préservation

PAROLE POLITIQUE DES JEUNES

expression
culture
confiance

SANTÉ

accès aux soins
simplification des démarches
prévention

DISCRIMINATIONS

racisme
sexisme
handicap
injustice

MONDE DU TRAVAIL

pression
violence
accomplissement

7 c'est à partir de ces constats de colère et de rêve que nous imaginons planètes thématiques à aller visiter !

BONNES RAISONS DE S'ARRÊTER sur ce qui a été vécu

pour dépasser la COLÈRE on pourrait ne voir que cela, nos colères bien, plus grandes et nombreuses que nos rêves, MAIS, ... « on ne peut pas espérer une société plus juste uniquement avec la colère... »



pour constater la LUCIDITÉ cette manière d'observer et lire le monde avec acuité et réalisme, sans angélisme ni renoncement.

pour se PROJETER et voir loin, voir large et imaginer une société de demain plus juste plus équilibrée et plus fraternelle

pour être FIER ensemble, de ce que produit un collectif mixte de jeunes et de moins jeunes, tourné vers l'avenir.

SOLUTIONS

autant de destinations passionnantes à investir et préparer... (et ça, c'est la suite de l'histoire)

finalement, on a réussi à en attraper quelques uns !

- être heureuse, épanouie
- avoir toujours des amis
- faire un métier que j'aime
- être informée et orientée correctement
- me sentir libre
- être acceptée comme je suis
- me sentir libre de mes croyances
- avoir une parole entendue
- être riche
- fonder une famille

moi j'ai rêvé que je pouvais dunker ! mais je ne sais pas si c'est bien ce qu'on demande dans la consigne ?



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



RÉGION
**Nouvelle-
Aquitaine**

